



FICHA DE APLICACIÓN DOMICILIARIA N° 14

TÍTULO DE LA UNIDAD: "VALORAMOS NUESTRO PERÚ"

DESAFÍO DE LA SEMANA: "PRACTICAMOS EL BUEN TRATO"

TEMA: LA NOTICIA

| | | |
|--|--|---|
| ÁREA: COMUNICACIÓN | NIVEL: SECUNDARIA | GRADO Y SECCIÓN: 2° A-B-C-D |
| DOCENTE: ELOY MAMANI YAMPASI | | |
| COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO |
| ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA | Adecúa el texto a la situación comunicativa. | Adecúa la noticia a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del texto. |
| | Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. | Ordena las ideas de la noticia, las jerarquiza en ideas principales, y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones. |
| | Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. | Utiliza recursos gramaticales, ortográficos y recursos textuales que contribuyen con el propósito comunicativo de la noticia. |
| | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | Evalúa de manera permanente la noticia determinando si se ajusta a la situación e intención comunicativa. |

LA NOTICIA

¿QUÉ ES UNA NOTICIA?

Una noticia es cualquier información de un acontecimiento actual habitualmente transmitida por los medios de comunicación (periódico, televisión, radio o Internet). Las noticias son escritas o emitidas en estilo periodístico, investigadas y presentadas por periodistas y a menudo distribuidas por agencias informativas. Dependiendo de su importancia, la noticia puede convertirse en historia.

PARTES DE LA NOTICIA

- Volanta:** Se ubica antes del título, pero se lee en segundo término. Destaca algunos datos.
- Titular:** Es la oración que anuncia el tema de la noticia y se lee en primer lugar.
- Copete o bajada:** Se encuentra debajo del título y resume el contenido de la noticia. Se lee en tercer término.
- Cuerpo:** Es el texto de la noticia. En él se desarrolla la información.
- Fotografía:** Es la imagen que acompaña al texto. Sirve para ilustrar y ayudar a comprender mejor los hechos.
- Epígrafe:** Es el texto que acompaña la fotografía y la explica.
- Destacado:** Segmento breve que proporciona información relevante de la noticia.

The diagram shows a newspaper article titled "Guarderías celebrarán con un almuerzo y suelta de globos". Labels with arrows point to various parts of the article:

- Volanta:** Points to the top line of text above the title.
- Titular:** Points to the main headline.
- Copete o bajada:** Points to the sub-headline below the title.
- Destacado:** Points to a box on the right side of the article.
- Cuerpo:** Points to the main body of text.
- Imagen:** Points to a photograph of children.
- Epígrafe:** Points to a short text block below the photograph.



LA NOTICIA PERIODÍSTICA

Cuando se informa sobre algún suceso es importante ubicar al lector en un contexto, es decir, en el marco en el que aconteció el hecho. Para eso, el periodista redacta la noticia respondiendo a las preguntas del periodismo:

- ✓ ¿Qué sucedió? (Hechos ocurridos)
- ✓ ¿Quién o quiénes participaron? (Sujetos o agentes)
- ✓ ¿Dónde sucedió? (Lugar)
- ✓ ¿Cuándo sucedió? (Tiempo)
- ✓ ¿Cómo se produjo? (Forma o modo)
- ✓ ¿Por qué pasó? (Causa)

El abuso o acoso escolar es también llamado bullying
EN EL PERÚ, 75 DE CADA 100 ESCOLARES HAN SIDO VÍCTIMAS DE
VIOLENCIA FÍSICA Y PSICOLÓGICA

El año pasado fueron reportados más de mil casos en las escuelas.

En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sido víctimas de violencia física y psicológica por parte de sus compañeros, según una encuesta realizada el año 2015 por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP)



REPRESENTACIÓN DRAMÁTICA DEL BULLYING EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS.

El sondeo revela que, en el 2016, también fueron reportados más de mil casos de bullying o acoso escolar en las instituciones educativas del país. En lo que va del año escolar, ya van 26 casos registrados en el portal SiseVE del Ministerio de Educación (MINEDU)

Estas preocupantes cifras cobran relevancia el 2 de mayo, Día Internacional de Lucha contra el Acoso Escolar o **Bullying**, fecha que tiene como propósito de combatir y eliminar la violencia intencional verbal o física que sufre un estudiante en forma reiterada por parte de uno o varios compañeros de clase.

A este tipo de agresión hay que sumar el ciberacoso, que se realiza utilizando medios digitales (celular, computadora o tablet) y ocurre frecuentemente por las redes sociales como Facebook, Instagram, Whatsapp u otras.

Los especialistas señalan que las causas más frecuentes de agresión en las escuelas son por las diferencias socioeconómicas, religiosas, étnicas, sexuales y de género, la apariencia personal o la discapacidad.

El bullying tiene un alto impacto negativo en la autoestima y el rendimiento escolar de la víctima, que además puede tener dificultades para relacionarse con otras personas, así como sentimientos de soledad, vergüenza, ansiedad y hasta tendencias suicidas.

Esta agresión reiterada es reforzada por "testigos" que forman parte del mismo grupo. El bullying también genera consecuencias negativas en los agresores y en su capacidad para relacionarse y convivir en sociedad.

Para acabar con esta situación, los especialistas recomiendan que los testigos cambien y las víctimas de bullying pierdan el temor y reporten los hechos de violencia que sufren en la escuela, ya sea directamente o a través de sus padres, para lo cual cuentan con la plataforma web SiseVe creada por el Ministerio de Educación en el año 2013.

SEÑALES DE ALERTA

Se recomienda a los padres estar atentos a las señales de alerta que pueden indicarle si su hijo es víctima de acoso escolar.

Las señales más frecuentes se dan cuando el niño tiene miedo de ir a la escuela, bajan sus calificaciones, presenta lesiones físicas, "se le pierden" o "se rompen" sus pertenencias, cambios repentinos en su estado de ánimo o comportamiento, o se muestra ansioso, temeroso o retraído.

ACTIVIDAD

I. Señala con una línea y coloca las partes de la noticia en los recuadros en blanco.

II. Responde a las siguientes interrogantes considerando la información de la noticia anterior.

2.1. ¿Qué sucedió?

.....

2.2. ¿Quién o quiénes participaron?

.....

2.3. ¿Dónde sucedió?

.....

2.4. ¿Cuándo sucedió?

.....

2.5. ¿Cómo se produjo?

.....

2.6. ¿Por qué pasó?

.....

A continuación te invito a leer el Cuaderno de Trabajo de Comprensión Lectora y después resuelve la página 69.